

# ANÁLISIS DE LA TRANSFORMACIÓN METODOLÓGICA DE LAS ÁREAS DE CIENCIAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Amaya Satrústegui(España) Programa de Doctorado en Educación

(3º año de tesis) Contacto: 483634@unizar.es

DIRECTOR(es): Ester Mateo y Alejandra Cortés

## MOTIVACIÓN CIENTÍFICA

Debido a las exigencias de una sociedad en constante cambio, es necesario formar personas activas y con capacidad de tomar decisiones de forma argumentada. Con este objetivo, han ido apareciendo nuevas metodologías, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), centradas en el aprendizaje, la reflexión y la investigación del alumnado (Juárez-Pulido, 2019).

La finalidad del estudio es analizar el impacto que tiene su implementación en las asignaturas de ciencias, centrándose principalmente en el rendimiento académico y el pensamiento crítico (PC).

## MÉTODOS

### Muestra

252 estudiantes

Entre 12 y 17 años

Cursan ESO

Años 20-21 y 21-22

### Instrumentos

Calificaciones

Medios de evaluación

Cuestionario CEA

Técnicas de evaluación

Rúbrica de evaluación del PC

## OBJETIVOS

- ❑ Indagar sobre la influencia de las Estrategias de Eprendizaje (EA) en el Rendimiento Académico (RA) del alumnado
- ❑ Analizar el impacto de la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas en el rendimiento académico del alumnado en áreas de ciencias
- ❑ Observar si el uso del Aprendizaje Basado en Problemas mejora el pensamiento crítico del discente
- ❑ Estudiar si los resultados obtenidos están en consonancia con la bibliografía existente

## PRINCIPALES RESULTADOS

A mejores Estrategias de Aprendizaje, mejor Rendimiento Académico

El ABP mejora el Rendimiento Académico

## BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL

- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). Cooperative learning, an active methodology in the 21st century: A review. *Prisma Social*, 26, 200–210.
- Beltrán, J. A., Pérez, J.A., & Ortega, M.I. (2006). *Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (CEA)*. TEA Ediciones
- Reynders, G., Lantz, J., Ruder, S.M., Standford, C.L., & Colé, R.S. (2020). Rubrics to asses critical thinking and information processing in undergraduate STEM courses, *Journal of STEM Education*, 7 (9)

