

El aprendizaje cooperativo para la mejora cognitiva y motivacional en el ámbito de las Humanidades en Educación Secundaria.

Ana Cristina Formento (España)
(3º año de tesis)

Programa de Doctorado en Educación.

Contacto: cformento@unizar.es

DIRECTOR(es): Alejandra Cortés y Alberto Quílez

MOTIVACIÓN CIENTÍFICA

La motivación es uno de los predictores más potentes del aprendizaje.

Su variabilidad puede provocar un rendimiento negativo o menor de lo que se esperaba y es en algunos períodos de la vida humana, por ejemplo, durante la adolescencia, cuando se constata una bajada de la motivación hacia el estudio y el aprendizaje, casi mayoritario. La metodología cooperativa puede dar respuesta a estos interrogantes.

MÉTODOS

Investigación de corte cuantitativo y cualitativo con un diseño multivalente de tres grupos, dos experimentales y uno de control entre adolescentes de 14 y 15 años.

Se implementó la metodología cooperativa en las asignaturas de Humanidades, siendo las herramientas de evaluación del proceso: los diarios de aula de los grupos de alumnos, el diario del profesor y un grupo focal de estudiantes. Además de encuestas ad hoc sobre la opinión de alumnos, padres y profesores, inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y la escala de autoestima de Coopersmith.

Los datos fueron obtenidos en el curso 2021-2022 en un colegio de Zaragoza (España).

OBJETIVOS

- ❑ Analizar las razones y los problemas de tipo motivacional en Educación Secundaria Obligatoria.
- ❑ Seleccionar las técnicas de aprendizaje cooperativo más efectivas para la aplicación del trabajo cooperativo
- ❑ Encontrar mecanismos de evaluación prácticos y adecuados.

PRINCIPALES RESULTADOS

- ✓ La importancia del error como medio de conocimiento científico y de avance personal.
- ✓ Inicio del aprendizaje significativo. Los alumnos reflexionan siendo conscientes de su propio aprendizaje.
- ✓ Aumento de la motivación hacia el estudio, mejora de la sociabilidad y de la maduración personal.

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL

Referencia 1: Le, H., Janssen, J., & Wubbels, T. (2018). Collaborative learning practices: teacher and student perceived obstacles to effective student collaboration. *Cambridge Journal of Education*, 48(1), 103-122. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0305764X.2016.1259389>

Referencia 2: Zañartu, L. (2000). Aprendizaje colaborativo: Una nueva forma de diálogo interpersonal y en red. *Revista digital de educación y nuevas tecnologías*, 28(5), 1-12.

Referencia 3: Ibarra, A., & Izquierdo, M. (2010). ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto de la actividad grupal. *Revista General de Información y Documentación*, 20, 221-241.

