

# III Congreso IEDIS

## 16 y 17 de mayo de 2024

Línea: Educación y Salud

**Título: E-competencias socioemocionales y salud en entornos virtuales en adolescentes. *Potencialidades del modelo e-com.***

### **Autoras/es:**

Tatiana Íñiguez Berrozpe (Universidad de Zaragoza)

Ana Belén Cebollero Salinas (Universidad de Zaragoza)

Ana María González, Universidad De Cundinamarca (Colombia)

Santos Orejudo Hernández (Universidad de Zaragoza)

Grupo de Investigación S57\_23R EDUCAVIVA - Educación y procesos Psicológicos

### **Resumen**

Las e-competencias emocionales se pueden definir como los conocimientos, habilidades y actitudes útiles para comprender y gestionar las emociones en línea de cara a tomar decisiones y crear relaciones positivas en ese entorno (autores, 2022 a). El grupo de Investigación Educaviva ha desarrollado el modelo E-COM con el objetivo de identificar las diferentes e-competencias relevantes para el contexto digital, denominadas e-conciencia emocional, e-regulación emocional, e-autocontrol de la impulsividad, e-autonomía emocional y la e-competencia social.

En el trabajo de investigación de nuestro grupo se ha evidenciado la relación de estas e-competencias con conductas de riesgo en entornos virtuales en adolescentes, tales como el phubbing, cybergossip y la multitarea o el ciberbullying (Cebollero et al., 2022a, 2022b). En este sentido, como extensión a este trabajo previo, el objetivo del presente *paper* es presentar distintos resultados de los análisis realizados en torno a esta relación entre e-com y prevención de riesgos digitales que pueden derivar en problemas de salud mental entre los y las adolescentes (como la soledad social o la depresión), así

como la relación entre dicho modelo y las competencias socioemocionales (offline). Además, se presentará cómo se ha adaptado dicho modelo a otros contextos, como México y Colombia.

El objetivo último de la propuesta es presentar las potencialidades del modelo e-com como predictor de conductas adaptativas en entornos online con el fin de tener en cuenta las variables que lo componen en posibles medidas promotoras de la salud digital. En este sentido, se tratará de evidenciar también su transferibilidad en horizontal a otros contextos distintos y, en vertical, su relación con las competencias socioemocionales de los adolescentes.